



KINDCENTRUM
De Kersentuin

SCHOOL GiDS

2026-2027

INHOUD

1. Waar staat onze school voor?	2
2. Onze zorg voor kinderen	3
3. Onze kwaliteit	5
4. De organisatie van ons onderwijs	6
5. Ouders en school	7
6. Aanmelding nieuwe leerling	8
7. Praktische zaken	9
8. Kinderopvang Korein	11

Toelichting op de kalender

In de kalender staan alle activiteiten genoemd zoals die aan het begin van het schooljaar zijn gepland. Het kan natuurlijk gebeuren dat hierop in de loop van het schooljaar nog een wijziging plaatsvindt. Als dit gebeurt, zullen we dit tijdig via Parro laten weten.

Neem een kijkje op onze website en volg ons op Instagram en Facebook

www.kindcentrumdekersentuin.nl

www.instagram.com/kindcentrumdekersentuin

www.facebook.com/kindcentrumdekersentuin

EEN WOORD VOORAF

Beste ouder en/ of verzorger,

Voor je ligt de schoolgids en de jaarkalender 2026-2027.

Deze is bestemd voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van onze school. De schoolgids geeft allerlei informatie over het kindcentrum en het onderwijs dat we geven. We hebben hier zoveel mogelijk informatie ingezet, die voor de ouders belangrijk is om te weten. Wij verwachten dat het een compleet en prettig leesbaar geheel is geworden.

Ondanks de zorgvuldigheid waarmee deze gids is samengesteld, kan het natuurlijk zo zijn dat bepaalde zaken onvoldoende belicht worden of niet duidelijk genoeg zijn. Wij stellen het op prijs om dit te horen. Daarnaast kun je altijd naar verduidelijking vragen aan de leerkrachten of aan andere medewerkers.

Wij hopen dat je deze schoolgids/jaarkalender met plezier zult gebruiken.

Wij wensen iedereen die betrokken is bij ons kindcentrum een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groeten,

Team Kindcentrum De Kersentuin.



ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen.

Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers.

Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven.

Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt.

Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren.

De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling

van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?



1.1 PROFIEL

Wij zijn een school voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar in Mierlo. Samen met Korein Kinderopvang vormen wij een kindcentrum. Ons kindcentrum staat midden in de maatschappij.

Wij vinden dat onze verantwoordelijkheid niet ophoudt bij de voordeur; daarom werken we samen met jullie als ouders en met betrokkenen uit de directe omgeving.

In ons kindcentrum bieden we met diverse partners, binnen een veilige en stimulerende omgeving een samenhangend programma van opvang en onderwijs. We stemmen ons aanbod zo af dat we een doorgaande ontwikkelings-, leer- en zorglijn voor de kinderen kunnen bieden.

Op dit moment hebben we een groeiend leerlingaantal van ongeveer 125 leerlingen. De kleinschaligheid en de ligging van de school worden gezien als kracht van de school. De veiligheid en sterke betrokkenheid die dit biedt, blijven we benadrukken in de strategie naar de toekomst. In het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Geldrop Mierlo is opgenomen dat er in de nabije toekomst nieuwbouw komt op de huidige plek van Kindcentrum de Kersentuin. De planning van realisatie is gericht op 2032.

1.2 MISSIE EN VISIE

Onze missie

“Op de Kersentuin komt ieder kind tot bloei!”

Elk kind krijgt bij ons de kans om zich optimaal te ontwikkelen op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo. Net zoals een plant de juiste verzorging, aandacht en ruimte nodig heeft om te groeien, zorgen wij voor een omgeving waarin kinderen zich veilig en vrij voelen om te leren en zichzelf te zijn. Met oog voor hun kwaliteiten, verschillen en mogelijkheden begeleiden wij onze leerlingen in hun groei op cognitief, sociaal en creatief gebied. Samen met ouders en onze omgeving creëren wij een stevige basis voor de toekomst.

Onze visie

Op de Kersentuin werken wij vanuit vijf kernwaarden. Deze kernwaarden beschrijven wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs, in de omgang met elkaar en in de samenwerking met ouders en de omgeving. Door deze kernwaarden expliciet te benoemen, maken wij zichtbaar waar De Kersentuin voor staat en waarop wij onze keuzes baseren.

De kernwaarden van Kindcentrum De Kersentuin zijn: veiligheid, samen, groei, eigenheid en passie & plezier. Ze geven richting aan onze beleidsbeslissingen, onderwijskundige keuzes en de inrichting van ons pedagogisch klimaat. Voor leerlingen en ouders maken kernwaarden duidelijk wat zij van onze school mogen verwachten: welke waarden, normen en overtuigingen wij uitdragen in de manier waarop we leren, samenwerken en samenleven. Hieronder worden de kernwaarden kort toegelicht.

Veiligheid

Veiligheid is de basis voor het leren en welzijn. Dit betekent dat we een omgeving creëren waarin elke leerling zich welkom en gewaardeerd voelt. Dit bevordert vertrouwen en zorgt ervoor dat leerlingen zich vrij voelen om hun gedachten en gevoelens te delen. Een veilige leeromgeving zorgt ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen!

Samen

Wat ons kenmerkt, is onze kleinschaligheid. De leerkrachten kennen alle kinderen, de kinderen kennen alle leerkrachten en alle kinderen kennen elkaar. Door deze verbondenheid creëren we een veilige en inclusieve omgeving. Op de Kersentuin leren we van en met elkaar. Samen ontdekken we nieuwe dingen en helpen we elkaar groeien. Dit bevordert niet alleen het leren, maar ook het welzijn van alle leerlingen.

Groei

We geloven dat iedereen de kans moet krijgen om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. Dit betekent dat we de unieke leerstijl en het tempo van elke leerling respecteren en ondersteunen. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen niet alleen didactisch, maar ook sociaal en emotioneel kunnen groeien.

Eigenheid

Eigenheid betekent bij ons op school dat we kijken naar wat elk kind uniek maakt. We respecteren de verschillen tussen kinderen in wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij de wereld ervaren. Kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken en krijgen en dragen daarbij verantwoordelijkheid. Daardoor groeien zij in hun zelfvertrouwen en ontdekken ze hoe ze hun eigen ontwikkeling kunnen sturen. Ze leren zichzelf beter kennen en leren bewust te reflecteren op hun eigen handelen.

Passie + plezier

Een enthousiast onderwijsteam zorgt voor een inspirerende omgeving waarin plezier en leren hand in hand gaan. Wanneer kinderen met plezier naar school gaan, zijn ze meer betrokken en bereid om nieuwe dingen te ontdekken. Plezier in het leren draagt bij aan een positieve houding ten opzichte van school en het leerproces.

1.3 ONS ONDERWIJS

Vanuit een sterk pedagogisch klimaat laten we kinderen in een doorgaande lijn ontwikkelen. Naast onze reguliere onderwijsmethodes, die de basis voor ons onderwijsaanbod vormen, is het Rots en Water programma een essentieel en onderscheidend onderdeel van ons aanbod op de Kersentuin. Door deze lessen preventief en als interventie in te zetten, ondersteunen we de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze combinatie van de verschillende lesmethodes en het Rots en Water programma ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van een gestructureerd en samenhangend leerproces passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op Kindcentrum de Kersentuin benaderen wij onderwijs vanuit een brede ontwikkelingsvisie, geïnspireerd op de drie doeldomeinen van onderwijspedagoog Prof. G. Biesta: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

- Binnen het thema 'Kennis en vaardigheden' (**kwalificatie**) richten wij ons

op het ontwikkelen van vakinhoudelijke kennis en (digitale) vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich cognitief en praktisch te kunnen ontwikkelen.

- Het thema 'Oriëntatie op de wereld' (**socialisatie**) draagt bij aan het leren functioneren in en begrijpen van de samenleving, met aandacht voor wereldoriëntatie, burgerschap en cultuur.
- Het thema 'Persoonsvorming' (**subjectificatie**) richt zich op de ontwikkeling van identiteit, sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies.

Kortom: op De Kersentuin krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ruimte die nodig is om te groeien — zodat het met vertrouwen en plezier kan uitgroeien tot wie het is.

ONS MOTTO

"Op de Kersentuin komt ieder kind tot bloei!"

1.4 SCHOOLPLAN 2026-2029

In 2026 hebben we een nieuw schoolplan opgesteld. Dit plan beschrijft de koers die we varen op het gebied van onderwijs, zorg, professionalisering en schoolontwikkeling. Het schoolplan is gebaseerd op onze visie, de behoeften van onze leerlingen en de ambities van het team. De doelen die we gesteld hebben staan in een folder beschreven.

2. ONZE ZORG VOOR KINDEREN

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepend a Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.swv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.



2.1 DE INTERN BEGELEIDER (IB-ER)

Binnen onze school is de intern begeleider het belangrijkste aanspreekpunt als het gaat om de ondersteuning aan kinderen. De IB-er is verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid. Zij overlegt regelmatig met de leerkrachten en de directie over de onderwijsbehoeften en de leeropbrengsten van alle leerlingen. De IB-er kan ondersteuningsbehoeften in de groep signaleren en leerkrachten en specialisten begeleiden bij het opzetten van een ondersteuningsplan. De intern begeleider heeft veel inhoudelijke kennis. Ouders worden betrokken bij de ondersteuning rondom hun kind. Ze worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de intern begeleider, ze geven informatie indien nodig en worden betrokken bij de aanpak die gevolgd gaat worden.

2.2 HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

Op onze school wordt gewerkt met een uitgebreid leerlingvolgsysteem, genaamd ParnasSys. Met behulp van dit leerlingvolgsysteem kunnen wij zien waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling. In de groepen 1 en 2 wordt regelmatig geobserveerd. Hier registreren we de voortgang in het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 nemen we methode gebonden toetsen af. Daarnaast gebruiken we de onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito). We houden van alle kinderen een digitaal dossier bij. Hierin staan de gegevens van het kind, verslagen en besprekingen, toetsresultaten, rapporten en onderzoeksverslagen. De school draagt er zorg voor dat gegevens beschermd zijn volgens de normen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Een groot gedeelte van het dossier van jouw kind is in te zien via een ouderportaal. Hiervoor ontvang je als ouder een eigen toegangscode.

2.3 PASSEND ONDERWIJS

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift sinds de invoering van passend onderwijs. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De basisondersteuning: dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden;
- De deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten, waarop onze school een beroep kan doen.

Voorafgaand aan de vaststelling van deze schoolgids zijn leerlingen gehoord over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. In de groepen 4 t/m 8 zijn klassengesprekken gevoerd waarin leerlingen konden aangeven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Leerlingen gaven hierbij onder andere aan dat zij het fijnst kunnen werken wanneer er rust is op school en in de klas. Ook werd aangegeven dat zij op een fijne en goede manier ondersteund worden wanneer zij extra instructie nodig hebben op de kernvakken of juist extra uitdaging nodig hebben. Deze (aandachts)punten zijn besproken binnen het team en meegewogen bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod. Daarnaast is het ondersteuningsaanbod ter advisering voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Passend Onderwijs op Basisschool De Kersentuin

ONZE VISIE	ONZE ONTWIKKELDOELEN
In ons kindcentrum zoeken we steeds naar de balans tussen persoonlijke ontwikkeling en de leerprestaties van het kind. Enerzijds komen we sterk tegemoet aan de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind. Dit komt tot uiting in onze manier van werken. Anderzijds laten we kinderen zien dat ze onderdeel zijn van een samenleving waarin samenwerken, respect, zorg en aandacht ook belangrijke vaardigheden zijn om te leren.	Onze ambitie is om kwalitatief goed onderwijs te bieden voor alle leerlingen, op zowel sociaal-emotioneel en didactisch gebied. Daarom blijven wij in ontwikkeling. Op dit moment staat het planmatig werken, het EDI-model en het zicht hebben op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Samen met het team zijn we een ontwikkeltraject gestart rondom sociaal-emotionele ontwikkeling op de Kersentuin.

SAMENWERKINGSVERBAND	SPECIALISTEN	VOORZIENINGEN & ONDERWIJSAANBOD
Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV Helmond-Peelland PO met: • andere scholen • andere schoolbesturen Andere onderwijssectoren: • Hoger onderwijs (hbo/wo) • Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) • Regulier basisonderwijs (bao) • Regulier voortgezet onderwijs (vo) • Speciaal basisonderwijs (sbo) • Voorschool (ko) Partners in de keten zoals: • Centrum Jeugd en gezin (CJG) • Jeugdgezondheidszorg (JGZ) • Jeugdhulpverlening • Leerplichtambtenaar • Lokale overheid/gemeente • Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar: Op school: • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Leraarondersteuner • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • Rots en Water trainer • Verrijkgroep begeleider Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Coordinator passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Jonge kind specialist • Leraarondersteuner • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Psycholoog	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling • Voorschool • Verrijkgroep MHB deeltijd Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas • Praktijkklas • Taalklas Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden: Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

2.4 ERNSTIGE DYSLEXIE

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat het kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

Je vindt meer informatie over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal voor ouders: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>

2.5 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen? Lees meer op <https://www.ggdbzo.nl/professional/scholen/schoolgidsinformatie-jeugdgezondheidszorg-basisonderwijs/>

3. ONZE KWALITEIT

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs.

Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

3.1 VEILIGHEID

Op de Kersentuin vinden we veiligheid belangrijk. Onder veiligheid verstaan we sociale veiligheid, fysieke veiligheid, maar ook verkeersveiligheid.

Wij vinden daarbij een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de kinderen. Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is. Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht groepsafspraken op, waar ze zich aan houden. Deze afspraken bespreken we ook regelmatig. Met behulp van de methodes Kwink en Rots & Water besteden we structureel aandacht aan de sociale en pedagogische veiligheid op school. Een paar keer per jaar wordt de vragenlijst over sociaal-emotionele ontwikkeling in programma Leerling in Beeld ingevuld. Met behulp van dit programma brengen we het sociaal welbevinden van de kinderen in beeld en kunnen we nauwkeurig volgen hoe het kind in zijn vel zit. Opvallende zaken bespreken we meteen met de ouders. Zo kunnen we zorgen dat alle kinderen met plezier naar school blijven gaan.

In onze school hebben we een pestprotocol. Dit protocol volgen we als er pest- of plaaggedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om

pesten te voorkomen. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren ze hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan een veilig klimaat. Ook hiervoor gebruiken we de programma's Kwink en Rots & Water.

De school heeft een veiligheidsplan. Dit plan bevat diverse protocollen, bijvoorbeeld voor het toedienen van medicatie, gedragsregels voor kinderen en personeel en een meldcode voor mishandeling. Samen met ouders zorgen we ervoor dat alle kinderen zo veilig mogelijk naar school kunnen.

De Kersentuin ligt in een verkeersarme zone en heeft het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Dit betekent dat de school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school. Hierdoor kunnen kinderen een grote mate van veiligheid om het gebouw genieten.

3.2 BREDE VAARDIGHEDEN

De kinderen die nu naar school gaan, hebben een ander soort onderwijs nodig dan het onderwijs dat wij vroeger hebben genoten. Hiervoor zijn de zogenaamde “brede vaardigheden” ontwikkeld. Binnen ons onderwijs maken we regelmatig gebruik van deze vaardigheden. We begeleiden de kinderen hier ook in. Vaardigheden als creatief denken, samenwerken, communiceren, probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden en mediawijsheid worden binnen de groepen aangeboden. Door goed te observeren kijken we hoe de kinderen dit oppakken. Zodoende kunnen we waar dat nodig is een helpende hand bieden.

3.3 SCORES DOORSTROOMTOETS

Jaarlijks nemen we bij de kinderen van groep 8 een Eindtoets af. Vanaf schooljaar 2023-2024 heet deze de Doorstroomtoets. De normering van die toets is anders opgebouwd dan de Centrale Eindtoets Cito van de schooljaren ervoor. De uitslagen van de toets worden gebruikt om kritisch naar de opbrengsten van ons onderwijs te kijken. In deze tabel staan onze scores over de laatste vier jaren. Het afgelopen schooljaar ligt deze score boven het landelijk gemiddelde.

Doorstroomtoets	Cito Score landelijk gemiddelde	Schoolscore
2023	534,9	536,5
2024	176	175
2025	176	177
2026	175	179

3.4 UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In onderstaande tabel staat weergegeven waar de kinderen van onze school uitstromen in het vervolgonderwijs.

Jaarlijks volgen we de voortgang van onze kinderen in het Voortgezet Onderwijs. Na drie jaar blijken nagenoeg alle kinderen op het type onderwijs te zitten dat door ons is geadviseerd.

Uitstroom VO	2023	2024	2025	2026
VMBO-basis – kader	1	1	2	0
VMBO-kader t/m VMBO-theoretisch	3	1	2	5
VMBO-theoretisch	0	1	0	0
VMBO-theoretisch t/m HAVO	6	3	3	2
HAVO t/m VWO	3	2	4	8
VWO	2	3	2	4

4. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

4.1 DE GROEPSINDELING

Wij verdelen onze groepen altijd op basis van het aantal kinderen dat we op school hebben en het aantal leerkrachten dat we binnen onze formatie mogen gebruiken.

Leerkrachten en leerkrachtondersteuners

Groep 1-2	Hanneke van Gestel Maud Raaijmakers
Groep 2-3	Vera van Gerven
Groep 4-5	Anouk Verreijt
Groep 5-6	Jitske Kuijten Anouk van Loo
Groep 7-8	Michelle Kuipers

Leerkracht	Jorien Vogel-Koolen
------------	---------------------

Leerkrachtondersteuners	Fenny Bergmans Léon van der Vleuten Jelke Willems
-------------------------	---

Directeur	Rob van den Crommenacker
MT-lid	Virgillea van Balkom
Intern begeleider	Jessie Veltman
Administratief medewerker	Marieta Raaijmakers
Conciërge	Nina van Steenoven

4.2 DE SCHOOLTIJDEN

- Vanaf 8.20 uur mogen onze leerlingen naar binnen komen. Een van de teamleden ontvangt de leerlingen buiten op het plein en de leerlingen gaan dan zelfstandig naar binnen.
- De lessen starten om 8.30 uur. Het is fijn als de kinderen op tijd aanwezig zijn op school. Dan kan het kind rustig zijn jas en tas ophangen en kunnen we om 8.30 uur ook echt beginnen!
- Op maandag, dinsdag en donderdag is de school uit om 14.45 uur.
- Op woensdag en op vrijdag is de school om 12.30 uur uit.

4.3 PAUZES

Elke dag hebben de kinderen ochtendpauze van 10.15 uur tot 10.30 uur. Op de lange schooldagen eten de kinderen van 12.00 uur tot 12.15 uur hun lunch in de klas, daarna gaan zij tot 12.45 uur naar buiten.

We maken gebruik van twee verschillende schoolpleinen. Groep 1 t/m 3 spelen op het onderbouwplein, vanaf groep 4 spelen de kinderen op het bovenbouwplein. We vinden het belangrijk dat de kinderen van jong tot oud samen werken en spelen, daarom spelen de kinderen van alle groepen samen op één plein tijdens de (ochtend)pauze op woensdag en vrijdag.

4.4 DE INDELING VAN ONS KINDCENTRUM

Dit schooljaar volgen circa 130 leerlingen onderwijs binnen onze school, verdeeld over 5 groepen. In het centrum van de school is de grote entree van het gebouw. De school is gehuisvest in het linker gedeelte. De dagopvang gebruikt het rechter gedeelte. De buitenschoolse opvang maakt gebruik van de afgesproken ruimtes binnen de school.

4.5 LESMETHODES

Op onze school maken we gebruik van de volgende lesmethoden

Aanankelijk lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie (groep 3) Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
Studerend lezen	Blits
Rekenen	Wereld in getallen
Taal en spelling	Staal
Schrijven	Klinkers (groep 3) Pennenstreken (groep 4 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Engels	Holmwood's
Sociaal-emotioneel	Kwink en Rots & Water
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland

5. OUDERS EN SCHOOL

5.1 OUDERBETROKKENHEID

Ouders die kiezen voor onze school mogen van ons verwachten dat we goed onderwijs aanbieden en oog hebben voor het welzijn van hun kind. Ouders kennen hun kind en zijn onze partner bij het zoeken naar de goede wegen om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. We hebben een gezamenlijk belang; het kind het onderwijs te bieden die hij of zij nodig heeft. Mocht jouw kind iets extra's nodig hebben dan verwachten wij dat je dit thuis (naar gelang de mogelijkheden) ondersteunt.

Graag willen we dat ouders meedenken en meehelpen waar nodig. We vormen samen een team rondom het welzijn van het kind. Van ouders verwachten we dat ze de visie en het beleid van de school ondersteunen. Dat betekent ook dat onze waarden en omgangsregels ondersteund worden door ouders.

We informeren ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van de kinderen. Wij van onze kant stellen het op prijs als ouders ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het kind en dat gaat het beste als we een goed en nauw contact onderhouden met elkaar. Onderwijs is een deel van de opvoeding en dat doen we samen met de ouders.

5.2 HOE INFORMEREN WIJ OUDERS?

Ouder(-kind)gesprekken

Minimaal drie keer per jaar nodigen we ouders uit voor een gesprek over hun kind. Tijdens dit gesprek kijken ouders en de leerkracht samen hoe het in de afgelopen periode is gegaan en wat er nodig is voor de volgende periode. Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling, daarom zal het kind, vanaf groep 4, deelgenoot zijn van het gesprek. Tijdens deze gesprekken staat het kind centraal. Het leert reflecteren op wat goed gaat, waar het trots op is en wat het nog wil verbeteren. De leerkracht begeleidt het gesprek en vult aan waar nodig. Je krijgt als ouder zo een goed beeld van de ontwikkeling van het kind en samen met het kind en de leerkracht meedenken over de volgende stappen.

Bij eventuele zorggesprekken zal het kind niet aanwezig zijn.

Weekbericht

Wekelijks ontvang je van de leerkracht een weekbericht via Parro. Hierin staat kort iets over de afgelopen week en wordt vooruitgeblikt naar de komende week.

Website en Instagram/Facebook

De foto's en publicaties op onze website www.kindcentrumdekersentuin.nl en in Parro zijn een leuke aanvulling op onze informatie. Wij doen ons best deze zo actueel mogelijk te houden. Via Instagram en Facebook houden we ouders op de hoogte van activiteiten en bijzondere gebeurtenissen binnen onze school.

Parro

We maken als school gebruik van de ouderapp Parro. In deze app kun je onder andere het kind ziekmelden en communiceren met de leerkracht. Ook het inplannen van ouder(-kind)gesprekken, de agenda en oproepen voor hulpouders e.d. zullen via Parro plaatsvinden.

5.3 HOE KUN JE ONS INFORMEREN?

Je kunt contact leggen met de leerkracht via Parro of mail en je kunt na schooltijd binnenlopen bij de leerkracht om een afspraak te maken. Je kunt ons ook bellen, houd er rekening mee dat de leerkrachten tijdens de lessen niet bereikbaar zijn. Je kunt bij de directie ook binnenlopen om een afspraak te maken of voor een vraag. Ook via mail kun je contact opnemen met de directie. Onze mailadressen zijn te vinden op de website.



5.4 OUDERRAAD

Binnen onze school hebben we een actieve ouderraad. Zij organiseren en ondersteunen bij grote activiteiten. Ze spelen bijvoorbeeld een belangrijke rol bij feesten als Sinterklaas en Kerst, het schoolreisje, sponsoracties, en de laatste schooldag. Maandelijks komt de ouderraad bij elkaar. Ze overleggen dan met medewerkers van het kindcentrum en plannen samen de activiteiten voor de komende periode.

5.5 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt om allerlei activiteiten te organiseren. Hierbij kun je denken aan een cadeautje in december, het schoolreisje en drinken en eten tijdens feesten. De ouderbijdrage wordt geïnd via een automatische incasso. Afgelopen schooljaar bedroeg de ouderbijdrage €37,50 per kind. De ouderraad zal in het begin van het schooljaar informeren over de hoogte van de ouderbijdrage van schooljaar 2026-2027.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien je dat wenst, gaan we dan samen in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt, kan het voorkomen dat de activiteiten soberder worden of niet doorgaan.

5.6 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) van De Kersentuin bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 leerkrachten. De ouders worden gekozen door middel van verkiezingen. De MR praat actief mee over alle beleidszaken die het kind – direct of indirect aangaan. Je kunt hierbij denken aan de veiligheid op school, het schoolplan en waar we als school voor staan. De MR heeft instemmings-, initiatief- of adviesrecht. Dat wil zeggen dat het schoolbestuur bij bepaalde beleidszaken eerst het advies van de MR moet inwinnen en soms zelfs pas een besluit kan nemen als de MR het met dat besluit eens is. Naast deze formele bevoegdheden is de MR vooral een raad voor vragen en opmerkingen van ouders en leerkrachten en natuurlijk een klankbord voor de directie. De MR wil graag de actieve inbreng van ouders horen en hier actief mee aan de slag gaan. Mocht je iets willen bespreken of kenbaar willen maken, dan kun je altijd een van de MR-leden aanspreken. De MR vergadert ongeveer één keer per zes weken. Bij dat overleg is op verzoek vaak de directeur als adviseur aanwezig. Dit overleg is gedeeltelijk openbaar, dat wil zeggen dat je hierbij (gedeeltelijk) aanwezig kunt zijn. De MR stelt het op prijs als je van tevoren aangeeft dat je langskomt. Namens de ouders hebben Suzanne Braams, Fleur van Hoof en Laura Leenders zitting in de MR. Namens school nemen Michelle Kuipers, Fenny Bergmans en Vera van Gerven zitting in de MR. Heb je vragen en/of opmerkingen of interesse om deel te nemen aan de MR? Je kunt de MR mailen op mr.kersentuin@eenbes.nl.

WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenkamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

6. AANMELDING NIEUWE LEERLING

Je bent van harte welkom om kennis te maken met onze school. De directeur ontvangt nieuwe ouders met kinderen en geven uitgebreide informatie over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie, op welke manier we de kinderen en personeelsleden begeleiden en hoe een dag op school eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen. Zo krijg je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Wanneer je besluit om voor onze school te kiezen, kun je dit kenbaar maken aan onze directeur (rob.vandencrommenacker@eenbes.nl). Hij zal zorgen dat de IB-er contact met je opneemt en dat je het aanmeldingsformulier in bezit krijgt. Nadat je het aanmeldingsformulier hebt ingevuld en ingeleverd hebt op onze school, toetsen we zorgvuldig of we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dat doen we door informatie in te winnen bij de gastouder, dagopvang of de peuterspeelzaal. Binnen 6 weken ontvang je een bevestiging of het kind aangenomen wordt.

Je kunt het kind aanmelden op onze school vanaf de dag waarop het kind 3 jaar wordt. Zodra het kind 4 jaar is, wordt het officieel ingeschreven.

Je kunt het kind bij meerdere scholen aanmelden. Je bent dan verplicht ons via het aanmeldingsformulier te laten weten waar het kind nog meer hebt aangemeld. Je geeft aan welke school de voorkeur heeft. Deze school heeft de zogenaamde zorgplicht en onderzoekt als eerste of ze het kind kan toelaten.

Zes weken voordat het kind daadwerkelijk op onze school start, nodigt de groepsleerkracht je uit om kennis te maken. Tijdens deze kennismaking stemt de leerkracht af welke dagen het kind komt wennen. Het kind mag maximaal 5 dagdelen komen wennen in de twee schoolmaanden voor de eerste schooldag. In de laatste 6 weken voor de zomervakantie laten we kinderen alleen wennen op de dag dat alle kinderen een kijkje nemen in hun nieuwe groep.

Stroomt het kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een warme overdracht. We overleggen met de intern begeleider of leerkracht van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op het kind.

7. PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 BRENGEN EN OPHALEN VAN HET KIND

Vanaf 8.20 uur mag het kind naar binnen komen. Jouw zoon/dochter wordt op het schoolplein ontvangen door één van onze medewerkers en gaat daarna zelfstandig naar binnen. Ouders blijven buiten. Heb je een vraag voor de leerkracht of wil je iets doorgeven? Spreek dan even de pleinwacht aan. Vindt het kind het lastig om alleen naar binnen te gaan? Dan begeleidt de pleinwacht het kind naar binnen.

Na schooltijd lopen de leerkrachten van de groepen 1-2 en 2-3 met de leerlingen mee naar buiten. Dan kun je even een korte vraag stellen en de leerkracht kan, indien nodig, bijzonderheden van die dag bespreken.

7.2 PARKEREN

Ons kindcentrum ligt prachtig in het groen. Er kunnen geen auto's bij komen. Dat is fijn voor de veiligheid. Voor het brengen en halen van kinderen kun je gebruik maken van diverse parkeergelegenheden aan de Wersakker, de Vaanakker en de Langenakker. Van daaruit kun je naar het gebouw wandelen. Wij stellen het op prijs als je privéparkeerplaatsen en voetpaden vrij kunt houden.

7.3 LESUITVAL EN VERVANGING

Het kan natuurlijk voorkomen dat een leerkracht ziek wordt of buitengewoon verlof heeft. In dat geval wordt de groep overgenomen door een invalkracht. Vervangers betrekken wij uit de vaste vervangerspool van De Eenbes. De invalkrachten of vervangers worden altijd ondersteund door de overige leerkrachten van de school.

Wanneer er helemaal geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Dit kan betekenen dat we dan vragen om een groep kinderen een dag thuis te houden. Indien dit meerdere dagen het geval is, zullen we de groep die thuis blijft laten rouleren.

7.4 ASML JUNIOR ACADEMY - MAD SCIENCE

Vanaf schooljaar 2024-2025 maken wij gebruik van de ASML Junior Academy in samenwerking met Mad Science. Alle kinderen, van groep 1 t/m 8, krijgen zes technieklessen per jaar gegeven door een docent van Mad Science. Zo laten we alle kinderen op een leuke manier kennismaken met verschillende onderdelen van wetenschap en techniek.

7.5 ENGELS

In het kader van globalisering en internationalisering wordt aanbod Engels steeds belangrijker. Als school willen we hier graag op anticiperen middels onderbouwd aanbod vanaf groep 1. Engels is daarnaast onderdeel van het curriculum.

7.6 WERKEN MET IPADS/CHROMEBOOKS

Instructies worden altijd gegeven door de leerkracht en nieuwe lesstof wordt eerst 'offline' aangeboden. Daarnaast kunnen de kinderen verwerking van bepaalde vakgebieden online in apps op een iPad of chromebook maken. Deze apps zijn in veel gevallen adaptief, dat betekent dat de oefenstof aangepast wordt aan het niveau van het kind. Er zijn voldoende iPads en chromebooks beschikbaar per klas. In groep 3 maken de kinderen gebruik van koptelefoons van school. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen één keer per jaar "oortjes", wanneer deze tussentijds kapot gaan wordt verwacht dat er nieuwe meegebracht worden van thuis.

7.7 SMARTPHONES EN SMARTWATCHES

Tijdens schooltijden worden smartphones en smartwatches niet toegestaan. Mocht het toch nodig zijn dat het kind deze mee moet nemen voor bijvoorbeeld na schooltijd; meld dit dan bij de leerkracht. De leerkracht zal de smartphone of smartwatch bewaren tot het einde van de schooldag.

7.8 BEWEGINGSONDERWIJS

We hebben onze gymtijden geclusterd. Op deze manier kunnen de kinderen langer intensief bewegen. De gymlessen worden gegeven op donderdag. De kleuters krijgen les in het speellokaal op school. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 vinden plaats in sporthal De Weijer. Groep 3 en 4 gaan lopend naar de Weijer, vanaf groep 5 gaan de kinderen met de fiets. Tijdens de gymlessen verwachten wij dat kinderen passende gymkleding en schone gym schoenen dragen.

Daarnaast vragen wij kinderen met lange haren om hun haar in een staart te doen en sieraden af te doen tijdens de gymlessen.

Het kan zo zijn dat de groep kleuters lopende het schooljaar te groot wordt. Dan gaan de kinderen van groep 2 uit de 2-3 mee naar sporthal De Weijer. De lessen worden gegeven door onze eigen leerkrachten. Deze leerkrachten zijn bevoegd om gymlessen te geven.

7.9 GEZOND ETEN

Als school willen we graag dat het kind een gezonde maaltijd eet. Wij vragen je om tijdens de ochtendpauze alleen drinken en fruit mee te geven. Wil je voor de lunchpauzes een gezonde keuze maken? Geef liever geen koeken, een snoepje of andere snacks mee.

7.10 VERJAARDAGEN

Als het kind jarig is, wordt dit natuurlijk gevierd in de klas. Dit doen we aan het eind van de dag. Bij groep 1 en 2 zijn ouders ook welkom bij deze viering. Vanaf groep 3 vieren we de verjaardag zonder ouders. Uiteraard mag het kind ook trakteren. Om grote verschillen tussen traktaties te voorkomen vragen we je om één ding te trakteren. Wij vinden het daarnaast prettig als je een gezonde keuze hierin maakt. Het is fijn als je van tevoren even bij de leerkracht informeert. Je kunt dan rekening houden met kinderen met een speciaal dieet of een allergie.

7.11 VERVOER BIJ EXCURSIES E.D.

Kinderen die onder schooltijd naar excursies of voorstellingen vervoerd worden, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Indien een auto geen achterbankgordels heeft mag er 1 kind per zitplaats zitten. Er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank zitten;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder is dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht.

7.12 VERZEKERINGEN

Onze besturen hebben voor alle kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, op voorwaarde dat er begeleiding bij de kinderen aanwezig is. De overheid heeft besloten dat scholen niet aansprakelijk zijn voor diefstal of schade die kinderen veroorzaken. Deze verantwoordelijkheid ligt bij de ouders zelf. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken (de zogenaamde WA-verzekering).

De school kan wettelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, brillen, fietsen e.d.

7.13 VAKANTIEROOSTER EN STUDIEDAGEN

Alle vakanties en vrije dagen staan op deze kalender vermeld. Dat geldt ook voor de studiedagen van het schoolteam.

7.14 HOOFDLUIS

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een team luizenouders. Indien we tijdens de controle luizen, oude of nieuwe neten ontdekken, stellen we de ouders op de hoogte. Wij verzoeken altijd om tot behandeling over te gaan. Bij hardnekkige besmetting betrekken we altijd de GGD Zuidoost Brabant.

7.15 VERZUIM- EN ZIEKMELDING VAN HET KIND

Als je kind ziek is, stuur dan een melding via Parro. Je kunt ook tussen 7.45 uur en 8.30 uur naar school bellen. We weten dan waarom het kind niet op school verschijnt. Bij afwezigheid zonder opgave van reden wordt contact met je opgenomen.

Wanneer het kind een besmettelijke kinderziekte of hoofdluis heeft, is het van belang dit direct door te geven. Wij volgen dan de adviezen van de GGD op. In sommige gevallen vragen wij om het kind thuis te houden.

7.16 SCHOOLVERZUIM

Als regel wordt buiten de reguliere schoolvakanties geen extra vakantieverlof gegeven.

Het kind mag dus niet van school wegblijven om bijvoorbeeld op wintersport te gaan of familie in het buitenland te bezoeken.

Op deze regel is één uitzondering: soms kan een ouder/verzorger vanwege het werk niet op vakantie tijdens de reguliere vakantieperiodes van het lopende schooljaar. Alleen dan kunnen we eventueel extra dagen verlof geven (maximaal 10 dagen per schooljaar). Dit verlof mag niet vallen in de 2 weken voor of na de zomervakantie. Voor dit extra verlof moet je schriftelijk, minimaal 8 weken van tevoren, toestemming vragen aan de school. Bij het verzoek moet een werkgeversverklaring gevoegd worden, waaruit blijkt dat verlof binnen de reguliere schoolvakanties voor jou niet mogelijk is en dat het tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie – conform de leerplichtwet – verplicht dit binnen 3 dagen schriftelijk te melden aan de ambtenaar die de leerplichtwet controleert.

Is het kind vier jaar? Dan is het nog niet leerplichtig. Desondanks gelden dezelfde

regels als voor de andere kinderen op school. Je mag het kind niet zomaar zonder verlofaanvraag thuishouden.

Uitgebreidere informatie over regelgeving voor extra vakantieverlof kun je opvragen op school bij de directie.

7.17 FOTO'S EN VIDEO VAN KINDEREN

Bij evenementen in onze school, worden foto's gemaakt door de leerkrachten.

Die plaatsen wij op Parro. Daarnaast plaatsen wij foto's op onze website, Instagram, Facebook en in de schoolgids. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met dit beeldmateriaal om. Bij inschrijving wordt aan alle ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouders kunnen op elk moment de toestemming intrekken.

Wij vragen ouders om zelf geen foto's of video in school te maken; dit i.v.m. de privacy van leerlingen en hun ouders.

Als middel van scholing van het team kunnen in alle groepen opnamen gemaakt worden. Deze opnamen worden alleen in het team bekeken en zullen daarna vernietigd worden.

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.



8. KINDEROPVANG KOREIN

8.1 KINDEROPVANG KOREIN

Bij Korein zijn alle kinderen welkom. Bij ons draait alles om kinderen. We omringen de kinderen met alle enthousiasme, zorg, deskundigheid en aandacht die we in huis hebben.

Soorten opvang:

- Dagopvang: Babygroep 0-2 jaar en 3 maanden
- Dagopvang: Peutergroep 2 jaar en 3 maanden - 4 jaar
- BSO: 4-13 jaar

Kinderopvang voor groot en klein

Wij spelen in op de verschillende ontwikkelingsfasen van jouw kind. Voor iedere leeftijdsgroep kiezen we een andere benadering. Dat zie je terug in het interieur en materialen op de groepen van onze locatie. Maar ook in de werkwijze van de pedagogisch medewerkers. En in de veelzijdige activiteiten die we aanbieden voor de kinderen. Bij Korein is er altijd wel iets te beleven!

8.2 ACTIVITEITENPROGRAMMA

Op de Buitenschoolse opvang werken we met een activiteitenprogramma. Na het ophalen van school, staat de vrijetijdsbeleving voorop. Verschillende thema's komen regelmatig terug in het activiteiten aanbod. Denk hierbij aan koken, knutselen, muziek, dansen, enz. Tijdens de vakanties organiseert Korein diverse workshops, creatieve uitdagingen, uitstapjes naar bijvoorbeeld het Milieu Educatie Centrum, een speeltuin of een (dieren)park.

8.3 OPENINGSTIJDEN

Openingstijden dagopvang

52 weken per jaar (behalve op feestdagen conform CAO kinderopvang)
Maandag t/m vrijdag: 7.30 uur – 18.30 uur.

Openingstijden Peuterwerk

Maandag t/m vrijdag: 8.30 uur – 12.30 uur (incl. lunch).

Opvangtijden Korein

BSO: 52 weken per jaar (behalve op feestdagen conform CAO kinderopvang)

Maandag, dinsdag en donderdag: 14.30 uur – 18.30 uur.

Vrijdag: 12.30 uur – 18.30 uur.

Voorschoolse opvang: 7.30 uur – 8.30 uur.

In schoolvakanties: 7.30 uur – 18.30 uur.

Tijdens studiedagen kun je ook BSO-opvang bij ons aanvragen.

8.4 VVE (VOOR-EN VROEGSCHOLSE-EDUCATIE)

Zowel op de dagopvang Peutergroep als bij het Peuterwerk werken we met het VVE-programma startblokken met inspiratie uit de boeken van de VE-methode Uk en Puk. Op een speelse en gerichte manier stimuleren we peuters in hun ontwikkeling waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Ieder kind krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo, in een veilige en uitdagende omgeving, die past bij het eigen ontwikkelingsniveau.

8.5 AANMELDEN

Wil je je kind aanmelden voor dagopvang, peuteraanbod of buitenschoolse opvang? Dit kan via de website: www.korein.nl of loop bij ons binnen.

Kinderopvang Korein

Wersakker 57

5731KE Mierlo

T. 06 50 19 96 99

Locatiemanager: Christel Ruhl

