



locatie in  
beeld  
dagopvang



### **Pedagogisch werkplan dagopvang**

In de locatie in beeld beschrijven we

- Het verhaal van onze locatie
- Het pedagogische proces
- Pedagogische en praktische informatie
- Het VVE aanbod
- Bijlages

### **Onze locatie**

Elke locatie heeft een eigen pedagogisch verhaal, een eigen identiteit, eigen kenmerken waar de mensen trots op zijn en geïnspireerd door raken. Het verhaal van de locatie creëert een pedagogisch beeld uitgaande van de kinderen en de mensen van de locatie zelf. Wat raakt ons in onze bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen op weg naar de toekomst.

### **Het verhaal van onze locatie**

Kindcentrum De Kersentuin ziet de opvang van uw kind als meer dan alleen het verzorgen! Wij willen een gezellige, leerzame en veilige omgeving bieden voor ouder en kind!

Binnen ons kinderdagverblijf staat een goede en gezonde ontwikkeling van het kind centraal. Deze ontwikkeling vindt plaats in een veilige omgeving, die onze medewerkers verzorgen. Er heerst een pedagogisch klimaat waar ruimte is voor zowel groepsopvoeding als individuele ontplooiing. Buiten de dagelijkse verzorging hechten wij er veel waarde aan dat de omgeving een stimulans biedt voor de kinderen om zich zowel lichamelijk als sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Hiermee spelen we in op de natuurlijke drang van kinderen om zich te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en vooral naar eigen behoeften. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen vinden wij het dan ook erg belangrijk een kind vooral (zelf)vertrouwen en veiligheid te kunnen bieden.

Goed overleg met ouders, ouderbetrokkenheid, over de opvoeding en ontwikkeling van ieder kind. Ouders kennen hun kind het beste, we staan voor open communicatie, nemen ouders serieus en luisteren naar elkaar vinden wij erg belangrijk. Wij zijn van mening dat er door open communicatie een optimale afstemming kan plaatsvinden over de opvoeding van de kinderen.

Tevens hechten wij veel waarde aan goed overleg met collega's en andere betrokkenen om samen het beste te kunnen bieden voor ieder kind.

Opvoeden doen we namelijk samen, samen met onze partners en externe partners: We werken nauw samen met het consultatiebureau, de logopediste, school, de interne begeleider van school en onze pedagogisch coach. Er vinden met regelmaat overleggen plaats met de verschillende partners en er is ruimte voor overleg en advies bij zorgen. Dit doen we te allen tijden in overleg met ouders/verzorgers. Met ouders/verzorgers voeren we ieder half jaar een gesprekje over de voortgang en de ontwikkeling van hun kind, dit doen we naar aanleiding van het ingevulde Kijksysteem. Wanneer zich een zorg ontwikkelt, vindt er eerder een gesprek plaats (open communicatie met ouders/verzorgers).







We bieden onze kinderen de mogelijkheid om te kunnen ontdekken en ervaren in verschillende ruimtes, met verschillende materialen en onder leiding van enthousiaste medewerkers. We dagen ze uit om net dat stapje verder te zetten in hun ontwikkeling.

Kinderen zijn uniek, we kijken en luisteren goed naar ieder kind om te weten wat hij/zij nodig heeft en spelen daarop in. Het kind mag volledig zichzelf zijn, eigenheid vinden we belangrijk. We stellen ons flexibel op en spelen in op datgene wat leeft bij de kinderen, ook als we daarmee “afwijken van het plan”. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons het belangrijkste uitgangspunt om verder te komen in de ontwikkeling van de kinderen.

Met regelmaat voeren wij daarvoor scans uit, samen met onze pedagogisch coach, zodat we in kaart kunnen brengen of het kind (continue) optimaal tot ontwikkeling kan komen. Deze worden getoetst aan de 4 pijlers.

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

We hebben zowel binnen als buiten voldoende beweeg en ontwikkelruimte. Binnen beschikken we over een ruime hal waar gespeeld kan worden, een gezamenlijke gymzaal (basisschool/dagopvang) waar gymlessen plaatsvinden onder vakkundige begeleiding van een sportcoach en we hebben mooi ingerichte (stam)groepen.

Onze locatie ligt tussen veel groen en met het bos op loopafstand. We beschikken over buitenspeeltuintjes bij de groepen met voldoende uitdagende spel en speelmogelijkheden.

Tot slot; Bij ons draait álles om kinderen. We omringen uw kind met alle enthousiasme, zorg, deskundigheid en aandacht die we in huis hebben. Vandaar dat we meer te bieden hebben dan alleen opvang. De Kersentuin denkt namelijk ook mee met u als ouder. Vandaar dat we nog wat extra's hebben te bieden: De warme-maaltijd-service is ideaal voor ouders die wat langer doorwerken. Het grootste voordeel is dat het spitsuur thuis geen stressmoment meer is. Uw kind eet bij ons goed en verantwoord. En vooral: op tijd. Om half zes hebben de kinderen gegeten en begint er een rustige avond. Met alle tijd om thuis nog even lekker te spelen. En de oudere kinderen? Die kunnen meteen door naar de sportclub of muziekles. Vol energie om leuke dingen te doen. Tijdens de warme maaltijd op zitten de kinderen aan een gezellig gedekte tafel. We nemen echt even de tijd. En de kinderen leren ook nog eens van elkaar. De maaltijden zijn kidsproof met alleen natuurlijke ingrediënten, zonder toegevoegde e-nummers. De maaltijden worden 2 maal per week vers geleverd en onze kinderen smullen ervan!

### Ieder kind is welkom

Op onze locatie werken we inclusief: alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender, eigen ontwikkeling van elk kind

Onze locatie ontvangt iedereen met open armen. Kinderen met en zonder beperking(en) en kinderen die net een andere aanpak nodig hebben of andere behoeftes. Iedereen moet zich uiteindelijk veilig en prettig voelen op zijn of haar eigen manier.





Zoals al eerder vermeld, streven wij ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang te bieden. Binnen deze opvang willen wij voor de kinderen een omgeving creëren, waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Hierbij vinden wij het erg belangrijk dat de omgeving voldoende uitdaging biedt, maar tegelijkertijd ook veiligheid. Met omgeving bedoelen we alles waar het kind mee te maken krijgt: de accommodatie, de verdeling in stamgroepen, de andere kinderen en de leiding. Met veiligheid bedoelen we niet alleen een veilige inrichting en veilig speelgoed, maar ook de figuurlijke veiligheid die de leidster dient te bewaken door het kind geborgenheid en bescherming te bieden op de momenten dat het kind dit nodig heeft.

Door te mogen “oefenen” leren kinderen met vallen en opstaan. Kinderen krijgen die ruimte in een veilige setting bij ons. Bij het aanbieden van activiteiten gaan we uit van de belevingswereld van het kind. Liever nog laten we alles wat we met de kinderen ondernemen voortkomen uit de inbreng van het kind; het kind als inspiratiebron. Het kind is een individueel en sociaal wezen. Het heeft behoefte aan momenten van alleen zijn en aan momenten van samenzijn. Het kind mag zelf kiezen of het deel wil nemen aan groeps- of individueel spel. Activiteiten worden thematisch aangeboden. Zo staat het individuele kind centraal en kunnen we de ontwikkeling van kinderen goed volgen.

We nemen ze mee tijdens overgangsmomenten door ze te betrekken in die momenten. Ze helpen mee met het klaarzetten van de eet- en drinkmomenten, het klaarmaken van het fruit. Ook ruimen we samen weer op.

We geven kinderen ook de ruimte om elkaar te helpen, als ze zelf het al onder de knie hebben. Respect voor autonomie, en het bevorderen van de zelfstandigheid maakt dat de kinderen zelfverzekerd de toekomst tegemoet kunnen treden. Empathie en interactie staan bij ons hoog in het vaandel.

We leggen ons handelen steeds naast de matrix “ik ben in beeld” van het pedagogisch kompas (zie bijlage 1). Doen we wat we willen en stemmen we ons handelen hier goed op af.

We bieden op onze locatie Voor en Vroegschoolse educatie aan alle peuters. Dit doen we aan de hand van uitgebreid uitgewerkte thema’s. Ook kinderen met een indicatie kunnen bij ons terecht om mee te doen aan onze programma’s. Er wordt op onze locatie gebruik gemaakt van het programma Startblokken.

We werken samen met groep 1-2 van de basisschool. Dit doen we om de drempel tussen de peutergroep en de kleuterklas zo laag mogelijk te maken. We begeleiden de kinderen als het ware in hun reis naar de basisschool, altijd goed kijkend naar datgene wat het kind aan kan en waar het kind aan toe is. Onze peuters krijgen de kans om op een prettige en veilige manier, samen met de PM-er, kennis te maken met de kleuterklas en de leerkracht. Wanneer de peuter oud genoeg is en, belangrijker, er aan toe is, mag hij/zij af en toe 45 minuten in de kleuterklas meedoen met de kleuters.

We werken met workshops (45 minuten) waarin peuters en kleuters elkaar ontmoeten en samen spelen en ontdekken.





## Het pedagogisch proces

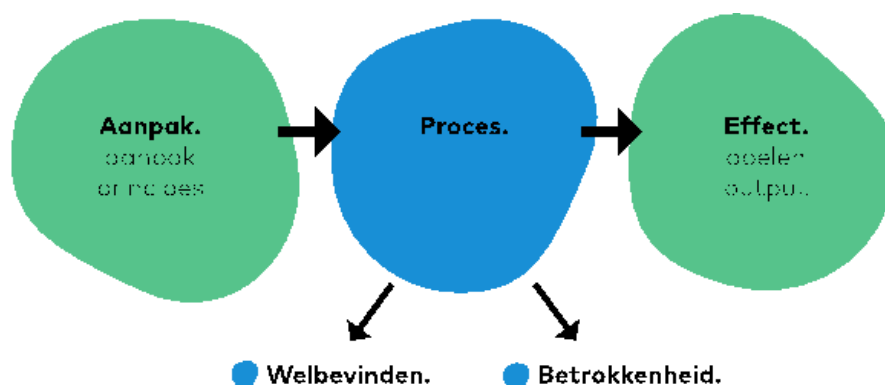
Het pedagogisch kompas is de basis van onze pedagogische kwaliteit en gebaseerd op het ervaringsgericht werken.

We kijken naar welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Zitten ze goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dat is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het kijken naar kinderen ontdekken we dat welbevinden en betrokkenheid procesvariabelen zijn die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen.

### Aanpak – proces – effect schema

*Brengt de belangrijkste indicatoren voor kwaliteit in beeld.*



De pedagogische kwaliteit monitoren we

- Door de scanning op welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 1)
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling

Het pedagogisch proces van het pedagogisch kompas krijgt verantwoordelijkheid en uitvoering middels de inzet van:

- De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid
- De pedagogische coaching van de pedagogisch coach
- De pedagogisch medewerkers in het dagelijks handelen
- De scholing en training van de medewerkers







### De locatiemanager en de pedagogische opdracht en het pedagogisch beleid

Zowel de leidinggevende van de locatie als de pedagogisch coach zijn, in actieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers, samen verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groepen binnen de locatie.

De locatiemanager bewaakt de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan **inspiratie, pedagogische beeldvorming en pedagogische bewustwording** met oog voor de ambitie van de organisatie: kinderen begeleiden op weg naar hun toekomst.

Onderdeel van de werkzaamheden van de leidinggevende van de locatie is de kwaliteitsbewaking van het pedagogische klimaat.

#### De locatiemanager is verantwoordelijk voor:

- Implementatie van het pedagogisch beleid voor de eigen locatie(s) door middel van:

De locatiemanager en de pedagogische coach ondersteunen de pedagogisch medewerkers in het werken met de 4 pijlers van 'het pedagogisch kompas' en bewaakt de pedagogische kwaliteit middels evaluaties (Aanpak-Proces-Effect) en tussentijdse bijstellingen.

Het bijstellen en aansturen van de pedagogische kwaliteit is een continu proces op basis van nieuw verworven inzichten, gevoed door nieuwe protocollen en wet-en regelgeving, bijscholing, kennissessies en eigen kennis en ervaring onder meer verkregen uit feedback van de ouders en reacties van de kinderen. Ook tijdens team-en locatieoverleggen is het pedagogisch werkplan de basis.

De pedagogisch medewerker krijgt volgens een afgesproken structuur en met regelmaat werkbegeleiding in de vorm van werkoverleg, teamoverleg en het jaarlijks beoordelingsgesprek met de locatiemanager.

De locatiemanager wordt op pedagogisch gebied ondersteund door de pedagogisch coach onder andere bij opvoedings- of zorgvragen en pedagogische implementatietrajecten. Scholing van pedagogische kwaliteit in het teams is structureel opgenomen. Tijdens die bijeenkomsten vindt uitwisseling plaats van kennis en ervaring en worden nieuwe onderwerpen aangedragen.

Het pedagogisch werkplan, het Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, wijzigingen hierin en de invulling op de locatie, worden jaarlijks besproken met de oudercommissie.





### De pedagogisch coach

De pedagogisch coach is, in samenwerking met de medewerkers en de locatiemanager, mede verantwoordelijk voor de implementatie en doorontwikkeling van het pedagogisch kompas. Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Vanuit een ervaringsgerichte benadering voert de pedagogisch coach gesprekken met medewerkers over de pedagogische kwaliteit op de groep. Waarbij de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief en altijd in dialoog) uitgangspunten zijn om doorontwikkeling te komen. Het inzetten van pedagogische experimenten ondersteunen de ervaringsgerichtheid bij zowel de ontwikkeling van kinderen als bij de medewerkers. Welke effecten in de ontwikkeling van kinderen ontstaan als we onze aanpak op bepaalde punten kunnen en durven te veranderen.

#### De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor:

- Coachen on the job van medewerkers en teams in hun pedagogische ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat in beeld brengen middels de pedagogische scan van welbevinden en betrokkenheid (zie bijlage 2)
- Begeleiding en meedenken met medewerkers in werkoverleg en teamvergadering aan de hand van de matrix Ik ben in beeld, doorontwikkeling pedagogisch kompas en voortdurende vertaling van de aanpakfactoren (begeleidersstijl, rijke uitdagende omgeving, ruimte voor initiatief, opvoeden doen we samen) naar het praktisch handelen
- Bewaakt samen met de locatiemanager en de pedagogisch medewerkers de kwaliteit van het pedagogisch klimaat en bespreekt dit met de locatiemanager
- Actieve bijdrage aan pedagogische veranderingsprocessen
- Bewustwording om positief en actief bij te dragen aan inclusief werken

In de werkzaamheden van de leidinggevende is per locatie 50 uur per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

In de werkzaamheden van de pedagogisch coach is 12-15 uur per fte per jaar beschikbaar voor voornoemde taken.

#### De centrale pedagogische adviseur (pedagogisch beleidsmedewerker) zorgt onder andere voor:

- De ontwikkeling van pedagogisch beleid
- Signaleren van ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten
- Databank van kennis en inspiratie
- Voorlichting, informatie en advies zowel intern als extern
- Volgen van wet- en regelgeving en waar nodig vertalen naar beleid en protocollen
- Zelfevaluatie instrumenten realiseren die bijdragen aan systematische cyclus
- Ondersteuning van de locaties in de uitvoering van hun werkzaamheden
- Doorontwikkeling pedagogische expertise
- Meldpunt voor pedagogische vraagstukken





### Opleiden en ontwikkelen

De scholing en training van medewerkers draagt bij aan het proces van doorontwikkeling en borging pedagogische kwaliteit.

In onderstaand schema geven we een overzicht van de opleiding en ontwikkeling binnen onze locatie. De namen van de medewerkers zijn bij de locatiemanager na te vragen in verband met de AVG.

Welke doorontwikkeling wil je teweegbrengen binnen je locatie?

#### Doorgaande (leer)lijn met onderwijs.

Voortdurend wordt de doorgaande (leer)lijn binnen onze locatie verder ontwikkeld zodat voor ouders en kinderen de overgang van opvang naar onderwijs steeds kleiner wordt.

#### Samenwerking met Woonzorgcentrum Hof van Bethanie;

Graag willen we dit jaar een samenwerking opstarten met het Woonzorgcentrum Hof van Bethanie om gezamenlijke activiteiten te ondernemen, zoals spelletjes doen, liedjes zingen, verjaardag vieren of tekenen. Op een natuurlijke wijze komen deze leeftijdsgroepen tot stimulerende interacties. De komst van peuters in een verzorgings- of verpleeghuis levert een belangrijke bijdrage aan het doorbreken van het isolement waarin veel ouderen verkeren. Het contact met de kinderen stimuleert onder meer de alertheid en communicatiebereidheid van de ouderen en biedt hun een vreugdevolle ervaring. Bovendien doen de kinderen op een ongedwongen wijze een beroep op het verzorgend vermogen van de ouderen. De peuters ervaren op hun beurt dat het leuk is om met de ouderen te spelen en de onvoorwaardelijke aandacht van de ouderen heeft op hen een rustgevend effect. Bewoners en peuters worden zorgvuldig geselecteerd om ervoor te zorgen dat de bezoeken voor beide groepen een aangename ervaring vormen.

*Afhankelijk van de RIVM-richtlijnen omtrent COVID-19 kan in 2021 worden afgeweken van bovenstaande afspraken.*

Naam opleiding/ training/cursus.	Naam organisatie die dit verzorgt.	Doelstelling/opbrengst.	Aantal pedagogisch medewerkers.	Planning.
Breineren	Edux	Kennis en inzicht over de hersenen en de ontwikkeling van het brein van onze doelgroepen. Hoe kan je met breinkennis leren leuker en nog effectiever maken.	Allen	Februari Maart April  (3 bijeenkomsten)







BHV/EHBO	KLS van den Berg	Jaarlijkse herhaling voor het geldig houden voor het BHV en EHBO diploma	Jaarlijkse herhaling voor allen	
Knap Lastig	Edux	Pedagogisch werkers komen in hun werk soms 'lastig' gedrag tegen. Het kan helpen om naar de situatie te kijken door de ogen van het kind. Tijdens de training krijgen deelnemers handvatten aangereikt om beter met opvallend gedrag om te gaan.	2	september
VIB	Korein	Het uitgangspunt van Video Interactie Begeleiding is de nadruk te leggen op de vastgelegde geslaagde contactmomenten en hierop verder door te werken om zo de vaardigheden van de pedagogisch medewerker te versterken.	Allen	Gedurende het jaar





Naam groep.	Leeftijd.	Maximaal aantal kinderen.
Applepitjes	0-2 jaar	12
Applesapjes	2-4 jaar	16
Appleboom	4-12 jaar	22
Applebloesem	4-12 jaar	11

#### Groep 1: Applepitjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Nvt	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30
Dinsdag	Nvt	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30
Woensdag	Nvt	Van 13.00 tot 14.30	Nvt
Donderdag	8.15-8.45	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30
Vrijdag	Nvt	Van 13.00 tot 14.30	Van 17.30 tot 18.30

#### Groep 2: Applesapjes

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Nvt	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.30 tot 18.30
Dinsdag	Nvt	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.30 tot 18.30
Woensdag	Nvt	Van 13.00 tot 15.00	Nvt
Donderdag	Nvt	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.30 tot 18.30
Vrijdag	Nvt	Van 13.00 tot 15.00	Van 17.30 tot 18.30

#### Groep 3: Appleboom

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Dinsdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Woensdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Donderdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Vrijdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00

#### Groep 4: Applebloesem

	Afwijken BKR 's morgens.	Afwijken BKR tussen de middag.	Afwijken BKR 's avonds.
Maandag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Dinsdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Woensdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Donderdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00
Vrijdag	Nvt	Nvt	Van 17.30 tot 18.00





**In vakantie periodes kan de Beroepskracht kind ratio (BKR) afwijken.**

Op onze locatie is voor de vakantie periodes de BKR als volgt vastgelegd:  
Per vakantie communiceren we in deze via het Ouderportaal

In vakantieperiodes worden BSO groepen geclusterd (Clusteren verwijst naar het gebruik maken van meer dan 1 locatie gedurende de schoolvakanties waarbij meerdere groepen van meerdere locaties worden samengevoegd)

Op onze locatie geven we daar op de volgende wijze uitvoering aan: *Niet van toepassing op deze locatie*

Op onze locatie is de leidinggevende Jolien Jansen.

Onze pedagogisch coach is Bianca Deumers.

Ook is op maandagen een vrijwilliger werkzaam om licht huishoudelijk werk te doen; (vastgelegd in het vrijwilligersbeleid van WijzijnJONG)

**De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de beroepskracht-kind-ratio (BKR) is:**

Van 8.45 uur tot 13.00 uur en van 15.00 tot 17.30

**Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht, dan maken we dit bekend via:**

Het ouderportaal

**Op onze locatie voegen we groepen structureel samen op:**

Maandagen t/m vrijdagden de Appleboom en Applebloesem

Op vrijdagmiddagen de Applepitjes met de Applesapjes

In vakantieperiodes worden groepen vaak samengevoegd indien het leidster kind ratio dit toe laat.

**Op onze locatie bieden we flexibele kinderopvang:**

Wanneer de bezetting het toe laat is het mogelijk om een extra dagdeel af te nemen of een dagdeel te ruilen.







**Op onze locatie hanteren wij een opendeurenbeleid: ja**

Op sommige momenten van de dag hanteren we een open deurenbeleid, we zetten dan de deuren van de groepsruimtes open. De kinderen die het leuk vinden kunnen dan een kijkje nemen in een andere groepsruimte. De kinderen hebben natuurlijk ook de keuze om in hun eigen groepsruimte te blijven.

**Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:**

Kinderen vanaf 2 jaar verlaten de stamgroep om deel te nemen aan verschillende workshops. Kinderen vanaf 3 jaar gaan, als ze er aan toe zijn, af en toe naar de kleuterklas. In ons kindcentrum bieden we met diverse partners, binnen een veilige en stimulerende omgeving een samenhangend aanbod van opvang en onderwijs. We stemmen ons aanbod zo af dat we een doorgaande ontwikkelings-, leer- en zorglijn voor de kinderen bieden.

**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

Er worden workshops gegeven in het zintuigenatelier, in het thema atelier en in de kleuterklas. 1 pedagogisch medewerker blijft in de stamgroep. 1 pedagogisch medewerker geeft de workshop in het zintuigenatelier en de leerkracht van de basisschool begeleidt de workshop in de kleuterklas. Er is dus altijd een medewerker in de buurt van de kinderen.

**Als er maar één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:**

Er zijn in principe altijd twee beroepskrachten van Korein in het pand aanwezig. Mocht dat niet het geval zijn dan moet de achterwacht binnen 10 minuten aanwezig kunnen zijn.

**Wennen en overgaan naar een andere groep**

Tijdens het intakegesprek wordt samen met de ouders naar de mogelijkheden en behoefte van het kind gekeken om in de groep te kunnen wennen. Samen wordt besproken of het kind het beste een aantal uur of een dagdeel kan komen wennen, hierbij wordt de beroepskracht- kind ratio in acht genomen. Afhankelijk van de behoefte van het kind wordt er gekeken of er nog meer wennmomenten nodig zijn. De ouder mag in overleg ook op de groep blijven, als hier behoefte aan is.

De wennmomenten worden met ouders besproken en na 3 maanden op de groep volgt er een evaluatie gesprek met de ouders.

Bij het overgaan naar een nieuwe groep vindt er een goede overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de groepen. We zorgen ervoor dat de kinderen al kennis maken met de nieuwe groep door hier regelmatig samen met het kind even te gaan kijken. Zo leert het kind de nieuwe kinderen en pedagogisch medewerker al kennen voor de start op de nieuwe groep. Als een kind overgaat naar een andere groep, dan





maakt de pedagogisch medewerker van de huidige groep tijdig afspraken met de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep over wanneer het kind kan komen wennen. Er wordt 1 dagdeel gepland. Mocht het kind behoefte hebben aan meer wen momenten, dan is dit mogelijk. Met de overdracht die we met ouders en beide groepen proberen te plannen worden ook de gegevens van het kind overgedragen naar de nieuwe groep.

**Wennen vanuit de dagopvang naar de buitenschoolse opvang:** 14 dagen voor de start bij de bso vindt er een overdracht plaats van het nieuw komend kind tussen de huidige mentor van de dagopvang en de nieuwe mentor van de bso. Vervolgens wordt er een intakegesprek gepland met de ouder. In samenspraak met de dagopvang mentor en ouders wordt er een wen moment afgesproken. Het kind wordt dan opgehaald op de dagopvang en naar de bso gebracht, of door de ouder afgezet bij de bso. In de vakanties komen de oudere (3+) kinderen vaak spelen bij de bso, dit om het kind op een rustige manier kennis te laten maken met de bso. Ook kan een wenmoment aansluitend op een wendag van de basisschool plaatsvinden.





### Stage

Het stagebeleid is vastgelegd in het stagebeleid van WijzijnJONG .

Op onze locatie werken 5 stagiaires.

De stagiaires volgen de opleiding ( naam opleiding):

- Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker BOL niveau 4
- Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker BBL niveau 4
- Pedagogiek Fontys HBO







## VE Plan 2021

### VE-methode voor de peutergroep

- De kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze te herkennen is in het aanbod van activiteiten.  
Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeenten te werken aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. Als middel hierbij zetten we een VE-programma in. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind- en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

#### VE-programma \*\*

We werken met het VE-programma genaamd:

#### Startblokken

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Startblokken.

Wat houdt Startblokken in?

Startblokken is opgebouwd uit vier bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen. Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn:

- Betrokkenheid: hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?
- Betekenis: wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?
- Bedoelingen: wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker: waar laat hij of zij het kind zelf ontdekken, waar geeft hij of zij meer sturing?

#### Werkwijze

Er wordt gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer vier tot zes weken. Tussen twee thema's in is er sprake van een 'themaloze week'. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al aan het werk voor het volgende thema.

Bij Startblokken zijn de thema's niet al uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Achteraf kunnen de pedagogisch medewerkers vaststellen of alles wat ze gedaan hebben, inderdaad betekenisvol was door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen. Ook worden vooraf aan de activiteiten doelen (bedoelingen) gesteld, zodat een kind zich verder kan





ontwikkelen. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende, kunnen er beter andere materialen worden toegevoegd of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol).

Er is sprake van een hoge kwaliteit van de activiteit als de kinderen gedurende een langere tijd met een hoge betrokkenheid bezig zijn. Zo is de activiteit betekenisvol en komen meerdere bedoelingen op een intensieve wijze aan bod.

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Er is veel tijd voor spel en spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Niet alle activiteiten worden met de hele groep gedaan; er wordt juist bewust gewerkt in kleine groepen. Pedagogisch medewerkers kunnen dan beter inspelen op de ontwikkeling van de kinderen en de hulp en begeleiding beter afstemmen.

Rijke speelleeromgeving.

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten en past binnen de werkwijze van Startblokken. Hierin is de inrichting van de groepsruimte van belang:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend.

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek. De hoeken worden door de pedagogisch medewerkers aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema circus verrijkt worden met spullen waarin kinderen zich kunnen verkleden als circusartiesten. Ze wanen zich in een heus circus doordat er doeken zijn opgehangen en de ruimte een circustent is geworden. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgesteld die passen bij het thema.

- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto met geschreven woord is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen





moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

Startblokken en ouders.

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.  
Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gevolgd en de wijze waarop op het aanbod wordt afgestemd.  
Op deze locatie volgen we de ontwikkeling van kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem: KIJK!
- Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal.  
In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is, bijvoorbeeld een leeshoek, bouwhoek of huishoek. Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, beoordelen we of de omgeving rijk en uitdagend genoeg is en voeren we aanpassingen door indien nodig.







**Lokale oudercommissie.**

Hierbij biedt Jolien Jansen ( LM) van locatie De Kersentuin het Pedagogisch beleid voor het jaar 2021 aan de Lokale Oudercommissie aan.

Wij verzoeken u vóór 15-12-2020 advies te geven via onderstaand formulier.

Datum verzending naar de Lokale Oudercommissie: .....

Naam locatiemanager: Jolien Jansen

Handtekening:

.....

**Naam document:** Pedagogisch beleid

**Betreft:** Adviesaanvraag

**Oudercommissie geeft positief advies:**

Datum: .....

Naam: .....

Handtekening:

.....

**De Lokale Oudercommissie wil graag de volgende punten aangevuld zien:**

- 



