



Jaarverslag

Kindcentrum De Kersentuin

Schooljaar 2018-2019

Versie 1.1

Inhoud

1. Inleiding
2. Organisatie
3. Onderwijs
4. Kengetallen
5. Leerling gegevens
6. Evaluatie meetbare doelen en resultaten jaarplan 2018-2019



Inleiding

Hierbij ontvangt U het jaarverslag over 2018/2019 van Kindcentrum De Kersentuin. Het verslag geeft de ontwikkelingen en resultaten weer op onderwijskundig gebied. Daarnaast wordt verslag gedaan van evenementen en activiteiten, zodat eenieder een kijkje in ons kindcentrum kan nemen. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – jaarplan – jaarverslag.

Het jaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor het team en het managementteam een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten. Ze worden tevens gebruikt als opmaat voor het bijstellen van het meerjarenplan binnen het schoolplan. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur, de ouders en de inspectie.



Organisatie

De basisschool van Kindcentrum De Kersentuin maakt deel uit van Eenbes Basisonderwijs. De school heeft een medezeggenschapsraad, een klankbordgroep en een oudervereniging, die allen volgens een vastgelegd schema vergaderen.

Het team van basisschool De Kersentuin bestond in 2018-2019 uit 9 groepsleerkrachten, die fulltime of parttime aan school verbonden zijn, een parttime IB-er, een directeur, 3 onderwijsassistenten, die allen parttime werkten en waarvan er één ook administratief medewerkster was en één onderwijsondersteunend personeelslid (conciërges).

De leerlingen van de groepen 1 en 2 zijn de gehele week gegroepeerd in combinatiegroepen. We zijn gestart met 1 kleutergroep, die ondersteund werd door een onderwijsassistent. Na de Kerstvakantie hebben we de groep vanwege het grote aantal kinderen in twee groepen verdeeld. De leerlingen van groep 3 en groep 8 zaten in homogene groepen. De groepen 4/5, 5/6 en 6/7 waren geclusterd. De onderwijsassistenten voerden ondersteunende taken uit in de groepen, op het stilteplein en in de begeleiding van groepjes kinderen.

De school is samenwerkingspartner binnen het Kindcentrum De Kersentuin. Hierin wordt samengewerkt met Korein Kinderplein voor buitenschoolse opvang en een kinderdagverblijf. Er is een intensieve samenwerking tussen de kleutergroepen en de peutergroepen. Hierbij volgen kinderen workshops bij elkaar.



Onderwijs en ontwikkeling

Persoonlijk Leer Plan

Samen met de kinderen hebben we dit jaar drie keer een persoonlijk leerplan (PLP) opgesteld. Hierbij hebben we samen met de kinderen doelen vastgesteld voor de komende periode. In het gesprek hebben we samen met de kinderen ook steeds gekeken of de doelen uit de vorige periode gehaald waren. Tenslotte hebben we samen met de kinderen gekeken of de opbrengsten van het onderwijs voldoende waren.

Koersplan

Schooljaar 2018-2019 is het laatste volledige schooljaar uit het huidige koersplan. In januari 2020 wordt een nieuw koersplan gepresenteerd. In het afgelopen jaar hebben we op de volgende onderdelen van het koersplan stappen gezet in de richting van de doelen die erin staan beschreven:

- *We hebben een veilige leeromgeving* – Dit jaar hebben we geïnvesteerd in pleincoaches en een vernieuwd veiligheidsplan;
- *We zijn onderdeel van een kindcentrum* – Dit jaar hebben we de samenwerking verder verstevigd. Er is één managementteam. Er is een gezamenlijke aanpak bij niet wenselijk gedrag van kinderen. Er is een intensieve samenwerking in ateliers tussen de peuters en de kleuters;
- *Wij zijn trots op jou* – Bij het afsluiten van de periode vullen kinderen, leerkrachten en ouders een “trots-diploma” in;
- *Je kunt leren op een manier die bij jou past* – De verder ontwikkeling van gepersonaliseerd leren zorgt ervoor dat we met kinderen in gesprek zijn over hun ontwikkeling en dat we samen doelen kiezen voor iedere periode.

Opmerkelijke resultaten

Onze school heeft ook dit jaar het BVL.(Brabant Verkeersveiligheids Label) weer gehaald. Dit jaar hebben alle groepen in het kader hiervan weer een aantal activiteiten ondernomen. De leerlingen van groep 7 hebben aan het praktisch en theoretisch landelijk verkeersexamen van VVN deelgenomen. Alle leerlingen zijn hiervoor geslaagd.

Grotere en/of schoolbrede projecten en vieringen waren de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis met avondactiviteit, Lentekriebels, Paasontbijt, Creamiddagen, diverse activiteiten en projecten in het kader van gezonde voeding, leesbevorderingsproject de Rode Draad, Carnavalsfeest in Den Heuvel, de Koningspelen, activiteiten in het kader van cultuureducatie, de afscheidsmusical groep 8, de schoolreis voor groep 1 t/m 8 en het schoolkamp voor groep 8. Bij alle activiteiten waren ook onze kernpartners van het Kindcentrum betrokken.

We hebben ouders ook dit jaar weer uitgebreid geïnformeerd. Dit gebeurde zowel individueel via de Ouderportal, als klassikaal via de klassenmail als schoolbreed via de website, de nieuwe basisschoolapp, de Kersvers en via Facebook.



Kengetallen

Formatie

De totale ter beschikking staande formatie bedroeg 8,6900 FTE. Dit is inclusief directie en administratie, maar exclusief conciërge.

Ruim de helft van het team was parttime (inclusief BAPO en ouderschapsverlof) aan onze school verbonden, met uitzondering van twee leerkrachten en de directeur.

Er was dit schooljaar één leerkracht, die een gedeelte van het jaar met zwangerschapsverlof was. Omdat we aan het eind van het jaar onze fusieformatie kwijt raakten, hebben we van vier langdurige vervangers afscheid moeten nemen.

Leeftijdsofbouw onderwijsgeevenden, directeur en IB-er op 1 augustus 2018:

20 – 24 jaar	25 – 34 jaar	35 – 44 jaar	45 – 54 jaar	55 jaar en ouder
2	3	4	2	3

De conciërge is voor fte 0,5000 aan school verbonden. Hij wordt gedetacheerd via de Senzergroep in Helmond.

We hebben een onderwijsassistent op school, die tevens twee middagen als administratieve kracht werkt.

Stages

Dit schooljaar werkten 2 stagiaires vanuit de opleiding ROC tot onderwijsassistent op onze school. Vanuit de PABO hebben gedurende het hele jaar 3 studenten stage gelopen.

Hiernaast hebben 4 leerlingen van het VO stage (VMBO, HAVO en VWO) stage opdrachten op onze school uitgevoerd.



Leerlinggegevens

In het schooljaar 2018-2019 bezochten 153 kinderen onze school. Dit waren 77 jongens en 76 meisjes. Hiervan zijn 24 kinderen in de loop van het schooljaar ingestroomd in groep 1/2.

De verdeling over de verschillende groepen:

	1/2 a	1/2 b	3	4/5	5/6	6/7	8
Jongens	20	13	10	9	11	5	9
Meisjes	10	8	6	18	10	14	10
Totaal	30	21	16	27	21	19	19

Doublures/verwijzingen:

Afgelopen schooljaar zijn er 5 kinderen gestart die gedoubleerd zijn. Aan het eind van het jaar lieten we 3 kinderen doubleren.

Er is gedurende het schooljaar één leerling verwezen naar het SBO. Er is één leerling die extern een onderzoekplaats heeft gekregen.

We hebben in het afgelopen jaar één aanmelding gehad van een peuter waarvan we moesten constateren dat wij deze in de kleutergroep niet zouden kunnen bieden wat hij nodig had. Samen met ouders en zorginstanties hebben we voor dit kind een passende plek kunnen vinden.

Ongevallen

Afgelopen schooljaar is zijn er geen leerlingen geweest waarvoor we een formulier ongevallen registratie in moesten vullen.

Klachten

Er zijn dit schooljaar geen klachten binnengekomen.

Verlof /meldingen leerplichtambtenaar.

Er is dit schooljaar 3 keer buitengewoon verlof verleend. Ongeoorloofd verlof heeft 0 keer plaatsgevonden.

Schorsing / verwijdering

Aan het begin van het schooljaar is er één kind geschorst. Dit gebeurde in overleg met bestuur, leerplichtambtenaar en zorgteam. De leerling heeft een plaats gekregen in het SBO.



Tussen- en eindresultaten 2018-2019.

Op schoolniveau kijken we steeds naar de opbrengsten van ons onderwijs. We maken hiervoor een zelfevaluatie tussenopbrengsten. Hierin kijken we naar de scores van de medio- en eindtoetsen van het betreffende schooljaar.

We hebben ook een zelfevaluatie Cito Centrale Eindtoets. Hierin analyseren we de opbrengsten van groep 8.

We hebben tevens een zelfevaluatie Cito Entreetoets. Hierin analyseren we de opbrengsten van groep 7 met het oog op het voorlopig schooladvies.

Tenslotte maken we nog een trendanalyse van onze toetsen. Hierin vergelijken we zowel het leraarniveau als het groepsniveau.

De evaluaties en analyses zijn op school in te zien.

Eindresultaten Cito-eindtoets

De niet gecorrigeerde score Cito-eindtoets groep 8 was **538.4**. Het landelijk gemiddelde bedraagt 536.1. We hebben 1% leerlingengewicht. De ondergrens hiervoor bedraagt 535,1 en de bovengrens is 539,1.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

De uitstroom van onze 19 leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs was als volgt:

VMBO B	VMBO K	VMBO K/T	VMBO T	VMBO T / HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
0	1	2	3	4	5	1	3

Van alle leerlingen hadden er 5 een toegekend advies voor Leerweg Ondersteuning (LWOO). De verdeling hiervan was als volgt:

VMBO T	VMBO K	VMBO B
1	1	0



Evaluatie meetbare doelen en resultaten jaarplan schooljaar 2018-2019

In schooljaar 2018-2019 is hard gewerkt aan de realisering van de door het team vastgestelde en door de MR goedgekeurde jaarplanning. Veel van de geplande activiteiten zijn uitgevoerd, veel van de vooraf gestelde, ambitieuze doelen zijn bereikt. Door onvoorziene omstandigheden is hier en daar van de planning afgeweken. De belangrijkste factor hierin is dat we vlak voor de zomervakantie afscheid hebben moeten nemen van twee leerkrachten met een sturende rol, waardoor sommige processen, die onder hun verantwoording vielen, tijdelijk stil kwamen te liggen.

Aan het eind van het jaar is het jaarplan geëvalueerd. Hieronder is weergegeven in hoeverre de doelen behaald zijn en wat hierover is geëvalueerd.

Ontwikkeling kind en onderwijs

Gepersonaliseerd leren

- We zijn onderdeel van een lerend netwerk;

Dit doel is bereikt. Er is een vereniging in oprichting, waarin verschillende scholen met hetzelfde basis onderwijsconcept met elkaar samenwerken. Er is een studiedag georganiseerd voor alle medewerkers. Op directieniveau is er een lerend netwerk. Voor medewerkers creëren we momenten om elkaar te ontmoeten op specialisme niveau.

- Alle leerkrachten voeren doelstellingengesprekken met kinderen;
- Alle kinderen krijgen aanbod gericht op hun eigen niveau;

Deze doelen zijn deels bereikt. De leerkrachten hebben afgelopen jaar drie keer een ontwikkelgesprek gevoerd met de kinderen. Hierbij hebben ze samen met de kinderen en samen met de ouders een Persoonlijk Leer Plan (PLP) opgesteld. Er wordt gewerkt in ateliers. Alle leerkrachten zijn tevens specialist van een vakgebied. Dit specialisme beperkt zich tot één bouw (onder-, midden-, of bovenbouw). In de ateliers wordt lesgegeven op een leerniveau. Alle kinderen met hetzelfde leerniveau volgen ook dezelfde lessen. Er zijn een aantal kinderen die op een ander niveau leskrijgen. Hierbij zijn deze kinderen niet gedoubleerd, maar zitten ze voor één of twee vakken op een ander leerniveau.

Er wordt een groeidocument "Gepersonaliseerd Onderwijs (GO)" gemaakt.

Op dit moment werken we nog met de doelen die in de methode staan beschreven. In het komende jaar gaan we kijken hoe we deze doelen los kunnen laten en meer vanuit leerlijnen kunnen werken.

Ook gaan we kijken hoe we door formatief te toetsen meer keuzes kunnen maken in het aanbod dat de individuele kinderen krijgen.

Rekenen – adaptieve methode

- De school heeft een nieuwe rekenmethode, die aansluit bij de werkwijze van ons onderwijssysteem: digitaal, adaptief met een hoge mate van zelfstandige verwerking;

Dit doel is gehaald. We hebben na onderzoek gekozen voor de digitale versie van de methode Wereld in getallen 5. De methode wordt ondersteund door de oefensoftware Bingel.

Executieve vaardigheden

- Leerkrachten hebben zicht op de executieve vaardigheden die kinderen gebruiken;
- Leerkrachten gaan met kinderen in gesprek over hun executieve vaardigheden;
- Kinderen oefenen hun executieve vaardigheden met behulp van oefenmateriaal.

Dit doel is deels gehaald. We hebben samen met Onderwijs Maak Je Samen een scholing opgezet voor de Executieve Vaardigheden. De leerkrachten hebben geleerd welke executieve vaardigheden er zijn en welke rol deze vaardigheden hebben bij het (zelfstandig) leren van de kinderen. Hiervoor hebben we de essentie van de vaardigheden teruggebracht tot "Ik kan – formuleringen". Deze formuleringen hebben we gekoppeld aan een



“ik-cirkel” waarin kinderen aan kunnen geven hoe goed ze een bepaalde vaardigheid beheersen. We hebben enkele van de vaardigheden gefaseerd aangeboden aan kinderen en besproken. Hiervoor hebben we steeds een deel van de cirkel in laten vullen. In het komende schooljaar gaan we hier mee verder.

We hebben een overzicht gemaakt van alle gewenste hulpmaterialen. Deze hebben we aangeschaft. Er zijn kastjes met laatjes waar deze materialen inkomen. Dit krijgt na de vakantie een vervolg.

Voor het komende schooljaar staan nieuwe scholingsbijeenkomsten voor de leerkrachten gepland.

Zorg - Leerlingenbespreking

- De school heeft een structuur voor leerlingbespreking, die zorgt dat de leerkrachten een goed beeld van de ontwikkeling van hun coachkinderen hebben.

Dit doel is bereikt. Er is een opzet gemaakt om op een andere manier de leerlingbespreking in te richten. Rond het einde van ieder semester is er een groepsbespreking tussen de coach en de intern begeleider. Als voorbereiding op dit groeps gesprek vullen de leerkrachten voor de kinderen een formulier in waarop staat aangegeven hoe het kind het doet op school, in de ateliers en bij de verschillende vakken. Leerkrachten en specialisten plannen hier uitwisselingsgesprekken voor.

De team-leerlingbespreking wordt gebruikt om leerlingen die opvallen qua leerontwikkeling of qua gedrag te bespreken.

Organisatieontwikkeling

Kindcentrum

- De school heeft samen met de partners de pedagogische visie op het kindcentrum uitgewerkt;
- Het kindcentrum heeft samen met de partners een nieuwe transparante managementstructuur die gedragen wordt door het team;
- Er wordt gekeken naar gedeelde functies binnen het kindcentrum.

Dit doel is grotendeels bereikt. Er is een goede samenwerking tussen de partners. Met name de peuters en de kleuters werken intensief samen in de ochtendateliers. Samen hebben we een protocol gemaakt waarin beschreven staat op welke manier we kindcentrum-breed omgaan met wenselijk en niet wenselijk gedrag van kinderen. Dit is onze pedagogische aanpak.

Op managementniveau hebben we één MT geformeerd. Hierin zitten de directeur, de teamleidster dagopvang, de intern begeleider en een toegevoegd directielid. Er is structureel periodiek overleg. De directeur en de teamleidster delen samen één kantoor. Er zijn gezamenlijke studiemomenten voor het hele team geweest.

De intern begeleider van de school functioneert als intern begeleider voor het hele kindcentrum. Er worden kindbesprekingen met de dagopvang gehouden.

Er is een functie gecreëerd waarbij een pedagogisch medewerkster van de dagopvang en de buitenschoolse opvang tevens vervangster was op de school. Op basis van een aantal uren per jaar heeft deze medewerkster/leerkracht diverse planbare vervangingen ingevuld. Dit was wederzijds naar tevredenheid. In het komende schooljaar willen we dit een vervolg geven met nieuwe medewerkers.

Leidende coalitie Geldrop - Mierlo

- De school maakt deel uit van een leidende coalitie voor passend onderwijs in Geldrop/Mierlo;
- Er zijn drie ontwikkeldoelen opgesteld voor Passend onderwijs binnen de coalitie;
- De school heeft een ontwikkeldoel gekozen en is hier intern mee aan de slag gegaan.

Dit doel is bereikt. Er is een leidende coalitie gestart voor Geldrop-Mierlo waarbij van iedere school verschillende leerkrachten, intern begeleiders en of directeuren zitting hebben genomen. De directeur van de school zit namens De Kersentuin in de coalitie.



In de leidende coalitie wordt gezocht naar intensievere samenwerking tussen de scholen. Dit gebeurt door ontwikkelonderwerpen gezamenlijk aan te pakken. De ledende coalitie heeft als onderwerpen: meer- en hoogbegaafdheid, communicatieve vaardigheden van leerkrachten, executieve vaardigheden, taalzwakke kinderen en gedragsproblematiek. Hiervoor zijn subwerkgroepen geformeerd, die voor deze onderdelen werkplannen hebben uitgewerkt.

Als school hebben we het gedeelte meer- en hoogbegaafdheid opgepakt. Hierbij is een externe leerkracht van de plusklas in Geldrop een aantal weken op school geweest om mee te draaien in de plusgroep. Ze heeft leerkrachten meegenomen in het belang van de opzet van een goed vangnet voor meer- en hoogbegaafden. Samen met de verantwoordelijke voor de plusgroep binnen de school heeft ze een project gedraaid, waarbij samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden en niveaus een belangrijk criterium was. Dit resulteerde in een groot "Kersentuin" spel, dat de pluskinderen aan diverse kinderen en leerkrachten gepresenteerd hebben.

In het komende schooljaar wordt een gezamenlijke studiedag voor alle scholen in Geldrop Mierlo georganiseerd.

Medewerkersontwikkeling

Effectieve directe instructie

- Alle leerkrachten beheersen het klassenmanagement op basisniveau;
- Alle leerkrachten zijn in staat de instructie op niveau aan te passen naar de individuele leerbehoeften van de kinderen.

Dit doel is nog niet bereikt. Om de effectieve directe instructie bij leerkrachten te versterken is samenwerking gezocht met Onderwijs Maak Je Samen. Hierbij is gekozen om dit jaar eerst aandacht te besteden aan de executieve vaardigheden. Voor het komende schooljaar is een training effectieve directe instructie opgenomen. Hierbij staan training en individuele klassenbezoeken gepland.

Ontwikkeling kind en omgeving

ICT – vervangen smartborden

- De school heeft alle digiborden vervangen door smartborden;
- De leerkrachten kunnen met de nieuwe apparatuur overweg.

Dit is gelukt. De digiborden zijn vervangen door smartborden. Hierbij is ook de nieuwe intranetomgeving van Eenbes geïnstalleerd. De leerkrachten hebben voor beide een knoppentraining gehad.

Educatief partnerschap - basisschoolapp

- De school heeft een basisschoolapp;
- In de basisschoolapp zijn alle losse onderdelen als groepsinformatie, schoolinformatie, ziekmelding, toegang parnassys, toegang PLP en nieuwsbrief samengebracht.
- 90% van de ouders heeft de basisschoolapp geïnstalleerd.

Dit doel is gedeeltelijk bereikt. De basisschoolapp is in samenwerking met Concapps gevuld en gekoppeld aan onze belangrijkste digitale diensten naar ouders. Er is proefgedraaid met de app. Deze functioneert goed. Rond de zomervakantie is de app gelanceerd onder ouders. Op dit moment heeft pas een klein gedeelte van de ouders de app daadwerkelijk geïnstalleerd. Meteen na de vakantie intensiveren we de pr rond de nieuwe app.

Veiligheid - pleincoaches

- Het veiligheidsplan is herzien;
- De school maakt gebruik van pleincoaches: getrainde leerlingen die ondersteuning bieden bij het surveilleren.



Dit doel is bereikt. De school heeft een herzien veiligheidsplan. Hierin zijn de nieuwe wet op persoonsgegevens, de meldcode en alle onderdelen die in het oude veiligheidsplan stonden opgenomen. Het plan is getoetst en voldoet aan alle eisen.

Het afgelopen jaar hebben we een training gegeven voor pleincoaches. Hiervoor hebben we 16 kinderen geselecteerd, die geleerd hebben hoe ze interventies bij kleine ruzies, plaaggedrag, ongelukjes en/of onduidelijkheden over spelregels kunnen toepassen. De kinderen zijn herkenbaar aan hun groene hesjes met de tekst "Ik ben een pleincoach". Het aantal incidenten op het schoolplein is gedaald naar bijna 0. Daarmee is de toepassing van de pleincoaches succesvol. In het komende schooljaar gaan we een tweede groep pleincoaches werven.

Conclusie

We hebben de laatste jaren geconstateerd dat we als school erg ambitieus zijn. Hierdoor hebben we al eens te veel veranderonderwerpen gekozen. Het gevolg was dat we vaak gedeeltes niet hebben gehaald. Het afgelopen jaar hebben we een pas op de plaats gemaakt. Dit heeft enige rust gecreëerd binnen het team. Tegelijkertijd is de drang om verder te gaan ook weer toegenomen. We beseffen als school en kindcentrum heel goed dat we halverwege de ontwikkelingen staan en dat we nog stappen te zetten hebben om dara te komen. Voor het volgende schooljaar staat de verdere ontwikkeling van het gepersonaliseerd leren (GO) op de rol. Ook de basisvaardigheden op het gebied van effectieve directe instructie en executieve vaardigheden behoeven verdere ontwikkeling. De omvang van het team neemt komend jaar flink af. Om de doelen te bereiken zullen we met elkaar herzien waar onze focus komt te liggen, zodat we het kunnen overzien, behappen en borgen.

